

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
22.08.2017 г.



**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования**

Дополнительная образовательная программа развивающего  
кружка спортивно-оздоровительного направления  
дошкольного образования Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.  
Батецкий»  
«Народные подвижные игры»  
для дошкольников 5-7 лет.

п. Батецкий  
2017 год

# Программа "Народные подвижные игры"

для дошкольников 5-7 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Цель программы:** создание условий для развития интереса к народным подвижным играм через включения детей в совместную деятельность.

### **Задачи:**

- способствовать расширению кругозора воспитанников;
- содействовать взаимодействию взаимопониманий;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- активизировать двигательную деятельность детей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Народная подвижная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям

### **Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребенка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребенка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Таким образом, игровая двигательная деятельность не является врожденной способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребенка условно-рефлекторным путем, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

### **Содержание программы**

Применение русских народных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольников требует их специального отбора для решения разных педагогических задач. Для этого создаются рабочие группировки игр, сходных по определенным признакам:

1. По видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла).
2. По интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности).
3. По типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д.).
4. По содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные).
5. С учетом возрастных особенностей детей 5, 6, 7 лет. Этот же признак использован в программе по физической культуре дошкольников с включением в нее русских народных игр.
6. По способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные).

7. По физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

Основная функция занятий - воспитание национального самосознания. Народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения дошкольниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.

**Занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю.**

Продолжительность занятий 30 минут

Группировка подвижных игр.

- С элементами общеразвивающих упражнений.
- С бегом на ловкость.
- С бегом на скорость.
- С прыжками на месте и с места.
- С прыжками в высоту.
- С прыжками длину с разбега.
- С метанием на дальность.
- С лазанием и перелазанием.
- Игры подготовительные к волейболу.
- Игры подготовительные к баскетболу.
- Игры на местности.

К концу обучения воспитанники получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  - правила поведения на занятиях,	- знать о ценностном отношении к спорту как к культурному наследию народа.  - иметь нравственно-	- необходимые сведения о видах изученных игр, правилах игр,

	<p>раздевалке, в игровом творческом процессе.</p> <p>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	
<b>Уметь</b>	<p>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>- соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>- работать в группе, в коллективе.</p>
<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе</p>	<p>- полученные сведения о многообразии народных игр</p>	<p>- Самостоятельно организовывать подвижные игры с учащимися.</p>

	<p>взаимодействия ;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах игровой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в игре и использовать накопленные знания.</p>
--	---	--

### Группировка игр по преимущественному проявлению у дошкольников физических качеств.

Игры, в которых преимущественно проявляются	Характеристика игровых действий	Игры
Ловкость	Игры, побуждающие немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам). Игры, требующие умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Салки”</li> <li>• “Ловкая подача”</li> <li>• “Ловкие и меткие”</li> </ul>
Быстрота	Игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с короткими перебежками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Шишки, желуди, орехи”</li> <li>• “День и ночь”</li> <li>• Эстафета на полосе препятствий</li> </ul>

	типа догоняй-убегай. Игры с преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.	
Сила	Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Сильный бросок”</li> <li>• “Бой петухов”</li> <li>• “Перетягивание через черту”</li> </ul>
Выносливость	Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Бег командами”</li> <li>• “Не давай мяча водящему”</li> <li>• “Перетягивание каната”</li> </ul>

Формы подведения итогов занятий дошкольников в кружке «Народных подвижных игр»:

Организация праздника «Народных игр»

Результативность работы помогут оценить и результаты анкетирования самих участников кружка «Народные подвижные игры», их родителей, а также зрителей.

### Тематический план

№ занятий	Учебный материал	Примечание
1занятие	История народных игр. Эстафеты сбегом.	Домашнее задание. Описать игры своих родителей, бабушек, дедушек.
2занятие	Разбор и проигрывание принесенных игр. Правила игры.	Мои любимые игры.
3занятие	Разбор и проигрывание принесенных игр.	Мои любимые игры.

4занятие	Игры на свежем воздухе. Салки. Эстафеты по кругу.	Принести эстафетные палочки.
5занятие	Салки, эстафета встречная. Догони мяч.	
6занятие	Зайцы без логова. Обучение игре "лапта" Правила игры	Мальчикам сделать биты.
7занятие	Обучение игре в "лапту". Встречная эстафета.	Учет знание правила игры.
8занятие	Обучение игре в " лапту". Падающая палка.	
9занятие	Эстафеты сбегом и прыжками.	Принести личные скакалки.
10занятие	Упражнения с короткими скалками.	О. Р .У-. разучивание
11занятие	Прыжковые упражнения с короткими скалками. Охотники и утки.	Различные прыжки.
12занятие	Прыжковые упражнения со скалкой. Перестрелка.	
13занятие	Эстафеты со скакалкой. Перестрелка.	
14занятие	Обучение прыжкам через длинную скалку. Эстафеты.	
15занятие	Обучение прыжкам через скалку.	
16занятие	Совершенствование прыжка через длинную скалку.	
17занятие	Совершенствование прыжка через длинную скалку. Подвижные игры с малыми мячами	Учет техники выполнения прыжков.
16занятие	Бег командами. Мяч в центр. Правила игры.	
17занятие	Подвижная цель. Эстафеты малыми и большими мячами.	
18занятие	Мяч капитану. Борьба за мяч. Правила игры.	Учет владения мячом.



19занятие	Город за городом. Колесо. Правила игры.	
20занятие	Любимые игры.	
21занятие	Эстафеты с преодолением препятствий.	
22занятие	Совершенствование игры в "лапту"	Учет - лучший игрок.
23занятие	Эстафеты с бегом и прыжками.	
24занятие	Совершенствование народной игры "лапта"	
25занятие	Прыжки через длинную скалку.	
26занятие	Парные, групповые прыжки через длинную скалку.	
27занятие	Прыжки через длинную скалку (в группе 8 человек) Рекорд-----	Количество раз.
28занятие	Теоретические сведения о народных играх. Игра.	
29занятие	Применение народных игр, в спортивных тренировках.	
30занятие	Применение народных игр, в спортивных тренировках.	
31занятие	Проигрывание разученных игр.	описать новые игры
32 занятие		
33 занятие		

На занятиях:

- Развиваем силу. (Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий).
- Развиваем быстроту и скоростно-силовые способности. (Под быстротой понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени).

- Развиваем выносливость. (Под выносливостью понимают, способность к длительному выполнению какой - либо работы без заметного снижения работоспособности).
- Развиваем координационные способности. (Это возможность оптимально управлять сложными двигательными действиями и регулировать их).
- Развиваем гибкость. (Гибкость- способность человека выполнять движения с большой амплитудой).
- Все физические качества, умение, и навыки учащиеся показывают в туристических походах.

### ***Ожидаемый результат***

- Укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр
- Развитие умений работать в коллективе, лидерских качеств
- Формирования у детей и уверенности в своих силах.
- Умение применять игры в самостоятельных занятиях.

Программа кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Народные подвижные игры» для детей 5-7 лет разработана на основе программы Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

Список используемой литературы:

*Амонашвили Ш.А.* Здравствуйте, дети! – М., 1988

*Буцинская П.П. и др.* Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990

*Вавилова Е.Н.* Учитесь бегать, прыгать, лазать, метать – М., 1983

*Иванов К.А.* Все начинается с учителя – М., 1983

*Осокина Т.И.* Физическая культура в детском саду – М., 1986

Развитие общения у дошкольников. /Под редакцией А.В. Запорожца, М.И.Лисиной – М., 1974

Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Развитие некоторых основных движений и двигательных качеств. /Под редакцией И.Ю. Кистяковской – М., 1978

*Фомина А.И.* Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду – М., 1984

Дошкольная педагогика /Под редакцией Ф.А.Сохина, В.И.Ядышко – М., 1978

*Глазырина Л.Д.* Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников - Минск, 1992